

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Профилактика девиантного поведения подростков в социально-
реабилитационном центре для несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
 канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Банникова Анастасия Викторовна,
студентка БП-41zuP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в социально-реабилитационном центре.....	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	8
1.2. Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.....	18
1.3. Комплексный подход в профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.....	28
Глава 2. Опытно-поисковая работа по профилактике девиантного поведения старших подростков на примере ГАУ «СРЦН Шалинского района.....	44
2.1. Из опыта работы социально-реабилитационного центра по профилактике девиантного поведения старших подростков.....	44
2.2. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.....	55
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	67
Приложения.....	72

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что происходящие изменения в социально-экономической и политической ситуации в нашей стране, дифференциация в обществе среди молодежи приводят к негативному влиянию на детей.

В России активно растет число нищих и беспризорных, все чаще происходят ситуации с правовой незащищенностью несовершеннолетних. При адаптации молодежи к таким условиям происходят негативные последствия: ранний алкоголизм, употребление токсичных, наркотических и психотропных веществ, отсутствие желания учиться и работать, формирование потребительского образа жизни.

Все чаще среди подрастающего поколения ярко выражено вызывающее и демонстративное поведение по отношению к взрослым, нигилизм, агрессивность и жестокость. Динамика увеличения преступности среди подростков опережает рост правонарушений у других возрастных групп.

За последние 10 лет в России правонарушения и безнадзорность подростков выросли в огромную проблему, несущую опасность для социальной сферы, правопорядка и здоровья населения. По данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в 2018 году удовлетворено 67,7 тыс. исков по делам о лишении родительских прав.

По данным Минобрнауки РФ численность детей, оставшихся без попечения родителей, в 2018 году составила 94,3 тыс. человек, при этом в 1658 организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находилось 148 тыс. человек. Помещено в течение года в такие учреждения 87,2 тыс. человек [20, с. 47].

В связи с тем, что подростковому возрасту характерны бурные процессы физического развития, формирования личности и полового созревания, то подростки начинают осознавать себя полноценной личностью,

сравнивать себя с другими подростками и окружающими, что подталкивает их к самовоспитанию.

Следовательно, у подростка могут произойти соответствующие изменения в характере. Часто в этом возрасте отмечаются склонности к острым ощущениям, проявление излишнего любопытства, отсутствие способности прогнозировать последствия поступков, стремление к независимости. Эти изменения присущи для всех детей подросткового возраста. Однако есть категория подростков, у которых данные изменения происходят в более резкой форме, что заканчивается постоянной борьбой с окружающими, к высокой конфликтности и совершению правонарушений.

Появлению подростков с отклоняющимся и саморазрушающимся поведением способствуют низкий социальный контроль, а также отсутствие четких моральных границ и образцов поведения. Следовательно, существует необходимость проводить мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления психоактивными веществами.

Поэтому так важно, сегодня создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Немаловажная роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних отводится работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с подростками девиантного поведения должно являться создание единого воспитательного пространства, что и делают работники социально-реабилитационного центра.

Ведь переходный возраст – это период конфликтных отношений подростков с взрослыми. Это естественно, потому что подростковый возраст – это своего рода второе рождение ребенка, когда физическое развитие

организма и созревающий интеллект побуждают подростка примерять на себя новую общественную роль и бросать вызов старшим.

В общественной жизни подростка важным моментом являются их личные привязанности. В этом возрасте они стремятся развивать отношения со своими ровесниками.

Характер этих отношений может быть самым разным: от крепкой дружбы до принадлежности к одной группе или команде. Такое поведение возникает из потребности действовать независимо от взрослых и быть принятым среди сверстников: начинают одинаково одеваться, сбиваться в группы, придумывать свои шутки и собственный жаргон, использовать в своем поведении так называемые атрибуты взрослой жизни (косметика, манеры поведения, сигареты, спиртные напитки и т.п.). Но знания подростков о влиянии алкоголя и табака, и наркотиков на организм человека не удерживают их от проб этих веществ.

Ряд ученых занимались изучением причин девиантного поведения, а также предлагали свои определения «девиантному поведению», такие как: А.Р. Абдуллин [1], Е.Н. Андреева [4], О.И. Белкина [6], М.Е. Гурьев [13], Н.В. Жигинас [17], М.В. Казанцева [20], М.Г. Кушка [32], К.К. Николаева [36], О.В. Потрубейко [38], Т.Е. Симончук [42], Е.В. Хотеева [49], Р.М. Эхаева [51] и Р.Ю. Юсупова [52] разрабатывали свои классификации форм и видов девиантного поведения.

Противоречие: между необходимостью профилактики девиантного поведения подростков и недостаточным вниманием к решению этой проблемы в деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Из противоречия вытекает **проблема исследования:** как осуществляется профилактика девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.

Тема исследования: «Профилактика девиантного поведения

подростков в социально-реабилитационном центре».

В работе введено **ограничение**: будет рассмотрена профилактика девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.

Объект исследования: процесс профилактики девиантного поведения старших подростков.

Предмет исследования: содержание профилактики девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.

Цель исследования: на основе изучения теоретических и практических аспектов проблемы разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.

Гипотеза исследования: Профилактика девиантного поведения подростков в социально - реабилитационном центре будет успешна, если использовать комплексный подход, предполагая привлечение к работе разных специалистов (воспитатель, социальный педагог, медицинский работник, психолог), разные формы и методы, использование ресурсов различных учреждений и организаций (школа, КДН).

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
2. Охарактеризовать девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема.
3. Рассмотреть формы и методы профилактики девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.
4. Проанализировать деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Шалинского района» по профилактике девиантного поведения старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, обобщение, сравнение, систематизация;
- эмпирические методы: беседа, анкетирование, обработка результатов.

База исследования: Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Шалинского района».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков в социально-реабилитационном центре

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Рассмотрим, какую психолого-педагогическую характеристику детям старшего подросткового возраста дают современные авторы.

С точки зрения Э. Шпрангера, отличительной чертой подросткового возраста является стремление освободиться от отношений зависимости, наблюдающихся в детском возрасте. Считается, что подростковый период у девочек приходится на возраст 13-17 лет, а у мальчиков – на 14-17 лет [17, с. 124].

Однако сегодня существует множество несколько отличающихся друг от друга определений границ этого возраста. Так, по мнению Г. Гримма подростничество у девочек приходится на 12-15 лет, у мальчиков – на 13-16 лет. Дж. Биррен утверждает, что этот период захватывает 12-17 лет. Согласно наиболее новой классификации Д.Б. Бромлей указанный возраст определяется в рамках 11-15 лет.

Аналогичная позиция (11-15 лет) свойственна и авторам лонгитюдного исследования, проведенного в Институте развития человека при Калифорнийском университете. Подростничество в работах Ж. Пиаже рассматривается в пределах 12-15 лет. А согласно определению подросткового возраста, данному в схеме возрастной периодизации, которая была принята на XII Всесоюзной конференции, посвященной проблемам возрастной морфологии, биохимии и физиологии, для девочек это 12-15 лет, а для мальчиков – 13-16 лет [17, с. 125].

В настоящей работе мы возьмем за основу периодизацию онтогенеза, предложенную Д.Б. Элькониным. Согласно ей, в отличие от вышеприведенных периодизаций, внимание акцентируется не на

исключительно физическом развитии организма, когда подростковый возраст рассматривается в качестве пубертатного периода, а на формировании новых, не наблюдавшихся ранее, психических образований, которые обусловлены изменением и развитием основных типов деятельности.

В этой периодизации рамки подросткового возраста указывают на возраст 10-16 лет, при этом выделяется старший подростковый возраст, приходящийся на 14-16 лет.

Контингентом школьников в подростковом возрасте являются учащиеся средних классов. Стоит отметить, что процесс обучения и развития в средней школе имеет существенно отличается от того, что характерно для младшей школы (вводится множество новых предметов, появляются новые учителя и т.д.).

Кроме того, сама «кризисность» данного возраста придает специфичность. Рассмотрим главные задачи и особенности развития детей в подростковом возрасте [17, с. 128].

Традиционно в подростничестве выделяются 2 фазы: негативная (собственно критическая), и позитивная, приходящаяся на период старшего подросткового возраста (т. е. 14-16 лет).

По внешним признакам социальной ситуации развития не имеется существенных отличий между таковыми в подростковом возрасте и в детском. У подростков сохраняется прежний социальный статус: они все так же учатся в школе, а удовлетворение их нужд обеспечивается родителями или государством. Отличия обнаруживаются на уровне внутреннего содержания. По-другому расставляются акценты, у семьи, сверстников, школы появляются новые смыслы и значения.

Проводя сравнение между собой и взрослыми людьми, старшие подростки приходят к выводам, что никакой разницы между ними и взрослыми не существует. Они начинают претендовать на равноправие во взаимоотношениях со старшими, конфликтуют, отстаивая собственную

«взрослую» позицию.

Естественно, старшим подросткам до настоящей взрослости еще далеко, как в физическом, так и в психологическом или социальном отношении. Объективно они еще не способны войти полноценно во взрослую жизнь, однако это не мешает им к ней стремиться, и претендовать на равные права с взрослыми. Проявление новой позиции отмечается в разных сферах, но наиболее часто – в манерах и во внешности [17, с. 129].

Появление внешних, объективных проявлений взрослости сопровождается возникновением чувства взрослости, т.е. отношения подростка к самому себе, как к взрослому человеку, представления и ощущения себя в определенной мере взрослым. Данная субъективная сторона взрослости является центральным новообразованием подростничества.

Д.Б. Эльконин вместе с чувством взрослости выделяет также подростковую тенденцию к взрослости: желание казаться, быть и считаться взрослым. При этом стремление выглядеть взрослым в чужих глазах становится сильнее, если не находит признания у окружающих людей [7, с. 11].

Для подростка старшего подросткового возраста взрослые люди начинают играть роль наставников и помощников. Они начинают более критично относиться к учителям, ценность приобретают не только их личностные качества, но и профессионализм, разумная требовательность.

Нередко стремление к самостоятельности и взрослости у старшего подростка наталкивается на неготовность и нежелание, даже неспособность взрослых (в первую очередь – родителей) понять его и принять. В особенности это выражено в отношении младшего подросткового возраста.

Старший подростковый возраст часто характеризуется некоторым отчуждением от взрослых и повышением авторитета сообщества сверстников. У подобного поведения есть глубокий психологический смысл.

Для того чтобы лучше понимать себя, нужно проводить сравнение между собой и ровесниками. Активизация процессов самопознания приводит к возникновению у подростков огромного интереса к сверстникам, чей авторитет на некоторый период времени для них становится очень высоким. Старшие подростки во взаимоотношениях со сверстниками прорабатывают разные способы взаимодействий, проходят своеобразную школу социальных отношений. Подростки, именно находясь в своей среде, общаясь друг с другом, обучаются рефлексии на себя, получают навыки взаимодействия, взаимовлияния и взаимопонимания [17, с. 131].

Большое значение в развитии личности старшего подростка и в формировании стиля его отношения к окружающим вообще и к сверстникам в частности имеет существующий в семье стиль взаимоотношений между старшим подростком и его родителями.

При авторитарном типе семейного воспитания подросток в тех ситуациях, где, как он считает, ему не грозит наказание, проявляет жесткость в общении с ровесниками, ярко демонстрирует собственную свободу, в т.ч. нарушая принятые для общественных мест нормы поведения. С посторонними такой подросток либо чрезмерно застенчив, либо неуважителен и дурашлив.

При попустительском стиле воспитания в семье подросток в поведении с ровесниками становится, слишком зависим от внешних влияний и мнения других. При попадании такого ребенка в общество асоциальных групп велика вероятность появления наркозависимости или иных форм социально неприемлемого поведения.

Наилучшим образом на формирование взаимоотношений с ровесниками влияет демократический тип воспитания. Он максимально способствует воспитанию активности, инициативности, социальной ответственности и самостоятельности [19, с. 67].

Еще одно изменение расстановки акцентов наблюдается в старшем

подростковом возрасте, когда подросток становится уже более ответственным и взрослым. Внутригрупповое общение с ровесниками начинает разрушаться, отмечается дифференциация и углубление дружеских связей, основанных на интеллектуальной и эмоциональной близости ребят [16, с. 74].

В старшем подростковом возрасте изменяется внутренняя позиция в отношении школы и обучения. В старшем подростковом периоде их в большей мере интересуют взаимоотношения с ровесниками. В старшем подростковом возрасте именно взаимоотношения составляют основу внутреннего интереса [21, с. 56].

Но, то особое значение, которое старший подросток придает общению, не приводит к обязательному игнорированию учебной деятельности. Подросток в силу своего возраста уже готов к освоению видов учебной деятельности, делающих его взрослым в его глазах, и это может становиться одним из мотивов к успешному учению. Подростки часто считают более интересными самостоятельные формы занятий, они легче осваивают способы действия, при которых учителя только помогают им.

В старшем подростковом возрасте многие ребята имеют потребность в профессиональном самоопределении. Это связано с общей для данного возраста тенденцией поиска и нахождения своего места в жизни. Так что стимулом к учению могут выступать разные факторы: как истинный интерес к учебной дисциплине, так и более прагматичный аспект – потребность в знании на достаточном уровне конкретных предметов для того, чтобы продолжить учебу в другом учебном заведении после школы [3, с. 104].

Происходит объединение учебной, трудовой и общественно-организационной деятельности в общественно значимую деятельность, занимающую в старшем подростковом периоде, с точки зрения В.В. Давыдова, ведущее место.

С учетом осознания социальной значимости своего участия в

осуществлении указанных видов деятельности, подростки выходят на новый уровень отношений друг с другом, развивая средства общения между собой. Выполнение общественно значимой деятельности дает возможность удовлетворить потребности подростка в общении с ровесниками и взрослыми людьми, получить признание у старших, ощутить себя самостоятельным, самоутвердиться, получить повод для самоуважения в соответствии с выбранными идеалами [16, с. 47].

Интеллектуальное развитие характеризуется у старших подростков приобретением способности к гипотетико-дедуктивным рассуждениям (согласно Ж. Пиаже – стадия формальных операций), мало доступных детям младших возрастов.

Период становления данной способности нередко характеризуется т.н. феноменом теоретизирования. Одна из важных задач школьного психолога – объяснить значимость указанного феномена для развития личности родителям подростков и их преподавателям.

Связано это с тем, что по времени он часто совпадает с периодом активного развития самосознания, когда подростки начинают проявлять сильный интерес к проблемам общения, а также самосовершенствованию, поиску социальной справедливости и смысла жизни т. п. Часто они приходят так же к анализу вечных истин философии, не находя ответов на стоящие перед ними вопросы [9, с. 318].

В период 14-16 лет в личности подростка происходят качественные преобразования: формируется рефлексия и чувство взрослости, наблюдаются изменения содержания самооценки и т.д.

Развитие рефлексии порождает повышенную склонность к самонаблюдению. Подростки начинают оценивать, каковы они среди других. На рефлексии базируется развитие самосознания – главной психологической черты подростка, отличающей его от детей младшего возраста.

Одним из проявлений самосознания может считаться чувство

взрослости, т.е. стремление быть взрослым и считаться таковым. Важнейшими показателями чувства взрослости являются присутствие у подростка своей особой линии поведения, наличие определенных оценок, взглядов, мнения и отстаивание их вопреки несогласию взрослых, что нередко становится причиной внутрисемейных конфликтов.

Также у подростка наблюдается формирование «Я-концепции», представляющей собой систему согласованных внутренне представлений о самом себе. Следует отметить, что процессы формирования «образа-Я» часто сопровождаются сильным аффективным переживанием. Отдельного внимания в самооценке подростка требует эмоциональный компонент.

Развитие самооценки сопровождается анализом собственных переживаний, которые могут быть обусловлены внешними или внутренними стимулами: мыслями, установками, ожиданиями. В этом возрасте подростки впервые, исследуя будто бы со стороны собственный внутренний мир, делают вывод, что они неповторимы и уникальны. Такие мысли приводят к обострению чувства одиночества.

Конец подросткового возраста, граничащий с ранней юностью, характеризуется стабилизацией представлений о себе и образованием целостной системы – «Я-концепции». У некоторых ребят формирование «Я-концепции» происходит несколько позже, т. е. уже в старшем подростковом возрасте. Однако оно в любом случае является важнейшим этапом для развития самосознания личности.

Для старшего подросткового возраста присуще активное развитие интересов, но в целом они пока разноплановы и неустойчивы. Старшие подростки отличаются стремлением к новизне. С одной стороны, так называемая сенсорная жажда – необходимость получения новых ощущений – ведет к развитию любознательности, но с другой – становится причиной быстрого переключения внимания от одного дела к другому после поверхностного и недостаточного его изучения.

Как показывает практика, только у небольшой части старших подростков их изначальные интересы трансформируются в стойкие увлечения, развивающиеся далее в период обучения в старших классах, а затем – во время профессионального самоопределения. К подобной ситуации нередко приводит поведение родителей, не способствующих развитию у своих детей стойких интересов, а наоборот, подшучивающих над ними, если у них что-то не выходит, и внушающих детям, что интересующее их дело – не для них.

Проведение школьным психологом просветительской работы среди родителей помогает позволить их детям выявить свои интересы и обеспечить их дальнейшее развитие.

Для эмоциональной сферы подростков характерна повышенная чувствительность во взаимоотношениях с взрослыми [8, с. 80].

Также типичными чертами для старшего подросткового возраста являются эмоциональная лабильность, возбудимость, раздражительность. Подростки переживают более сильные и глубокие эмоции, чем дети более младшего возраста. В особенности это относится к их внешнему виду. Повышение интереса подростков к их внешности является частью психосексуального развития в данном возрасте.

Следовательно, если подвести итоги в отношении возрастных особенностей, свойственных старшему подростковому возрасту, можно отметить, что в этот период происходит активное формирование мировоззрения личности, системы взглядов человека на окружающую реальность, на других людей и на самого себя.

Именно на этом этапе происходит совершенствование самооценки и самопознания, оказывающих сильное воздействие на развитие человека, в общем. Многие ученые утверждают, что самооценка представляет собой центральное, наиболее важное новообразование старшего подросткового возраста, тогда как основной деятельностью могут считаться общественно

значимая деятельность и общение.

Вследствие непонимания подростков родителями в общении появляются конфликты. По этой причине развивается неудовлетворенность в общении, компенсируемая подростком в общении с ровесниками, причем их авторитет имеет очень большое значение. Формируется потребность занимать в коллективе сверстников достойное положение, растет стремление найти верного друга, необоснованные запреты вызывают серьезный протест. Подростки становятся очень восприимчивыми к ошибкам учителей. Помимо этого, у них повышена эмоциональность. Подростки находятся в поиске ответа на вопрос о том, каковы они среди других, в какой мере они похожи на окружающих [34, с. 87].

Особенности старшего подросткового возраста могут быть описаны как самоопределение в 3 сферах:

- психологической (эмоциональной, личностной, интеллектуальной);
- социальной;
- сексуальной.

Возникновение проблем этого возраста может быть обусловлено попытками найти пути удовлетворения 6 базовых потребностей подростков:

- физиологической, дающей импульс сексуальной и физической активности;
- потребности в безопасности, т.е. в принадлежности к определенной группе;
- в независимости от семьи и эмансипации;
- в проверке собственных возможностей и в успехе;
- в привязанности;
- в самореализации, а также в развитии своего Я.

По нашему мнению, именно так выглядит психолого-педагогическая характеристика, присущая старшему подростковому возрасту. В настоящей работе мы взяли за основу периодизацию онтогенеза, предложенную Д.Б.

Элькониным, в которой, в отличие от описанных ранее периодизаций, акцент делается не на развитии организма в физическом отношении, т.е. рассмотрении подросткового периода как пубертатного, а на формировании у подростка новых психических образований, которые обусловлены изменением и развитием основных типов деятельности. В предложенной периодизации рамки подросткового периода установлены между 10-11 и 15-16 годами, при этом выделяется старший подростковый возраст, приходящийся на возраст 14-16 лет.

Центральное новообразование, характерное для старшего подросткового возраста – это «Я концепция», подразумевающая возникновение у подростка отношения к себе, как к взрослому. Взрослые для подростка к старшему подростковому возрасту начинают играть роль наставников и помощников. Подростки начинают ценить в учителях не только их личностные качества, но и разумную требовательность, а также профессионализм. Кроме того, старший подростковый возраст нередко характеризуется некоторым отчуждением от взрослых и повышением авторитета группы ровесников. Указанное поведение обладает глубоким психологическим смыслом. Для того чтобы лучше понимать себя, требуется сравнение себя со сверстниками.

Таким образом, подростковый период рассматривается как пубертатный, появление новых психических образований обусловлено сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10 и 16 годами, а старший подростковый возраст он отмечает между 14 и 16 годами. К старшему подростковому возрасту, взрослый для подростка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях ребята начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность. Для старшего подросткового возраста часто характерным является определенное отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы

сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять себя, необходимо сравнивать себя с ровесниками. Происходит объединение учебной, общественно-организационной и трудовой деятельности в общественно значимую, которая и становится ведущей деятельностью для старшего подросткового возраста. Данные особенности возраста свидетельствуют о склонности к девиантному поведению.

1.2 Девиантное поведение подростков как социально-педагогическая проблема

Возникающие проблемы, как правило, порождаются невозможностью дать объяснение новым фактам при помощи имеющихся представлений. В основном они формулируются в форме вопросов. Наиболее часто это вопрос относительно причин определенных событий, а также тех факторов, которыми определяется существование либо специфика каких-либо явлений. Достаточно часто проблема не соотносится с причинно-следственными связями, а подразумевает другие зависимости. Встречается также иная постановка проблемы, когда она, например, связана не с отношениями, а с непосредственным существованием некоторого объекта либо его конкретными характеристиками.

Соответственно, проблема – это задача, причем ее решение не столько нацелено на получение практического результата, сколько ориентировано на выработку новой либо на рефлексии уже применяющейся методологической позиции.

Под социально-педагогической проблемой понимается вопрос (или их комплекс), объективно появляющийся в теории либо практике социологии и педагогики, касающийся процессов всестороннего воспитания и обучения человека.

Одной из наиболее актуальных социально-педагогических проблем является проблема отклоняющегося поведения в старшем подростковом возрасте. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что в современном мире причинами девиантного поведения несовершеннолетних считаются недочеты в сфере воспитания и сложное социально-экономическое положение в государстве, а вся сумма фактов правонарушений и антиобщественного поведения подростков, происходящих на некоторой конкретной территории, рассматривается в качестве свидетельства наличия серьезных недостатков в реализуемой здесь воспитательной и профилактической работе.

При рассмотрении проблемы появления девиации в качестве социально-педагогической, невозможно не уделить внимания наиболее сложному в этом аспекте детскому возрасту – старшему подростковому периоду.

Происходящие на данном этапе изменения в обществе привели к возникновению целого ряда вопросов, среди которых одним из наиболее значимых стала проблема, касающаяся девиантного поведения. Факторами, способствующими появлению отклонений в поведении, становятся экологическая, социально-экономическая, политическая нестабильность общества, повышение воздействия псевдокультуры, смена содержания ценностных ориентаций у подростков, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие родительского контроля поведения ребенка.

Девиантным поведением в педагогической науке, как правило, называют устойчивое, повторяющееся отклонение поведения традиционно сложившихся или заданных социально-нравственных либо правовых норм, искажение процесса интериоризации или экстраполяции культурных ценностей и моральных норм [21].

В социологии под девиантным (или отклоняющимся) поведением обычно понимают поведение либо деятельность человека, которые не

соответствуют регламентированным социальным нормам, ожиданиям, ценностям, стереотипам, социальным ролям и критериям поведения, а, следовательно – требуют соответствующего реагирования от окружения (определенной социальной группы) либо от всего общества (к примеру, конфликтные ситуации) [21].

Очевидно, что возникновение девиантного поведения, как правило, приходится на подростковый возраст. Обусловлено это тем, что именно в данный период идет своеобразный переход из детства во взрослость, захватывающий все аспекты развития личности: нравственное, интеллектуальное развитие и всевозможные виды деятельности. Не секрет, что именно подростки принадлежат к одному из слоев населения, защита которого практически не обеспечена. Соответственно, при отсутствии внимания к обнаружению и профилактике девиантного поведения у подростков данная проблема со временем будет только усугубляться.

При социологическом подходе любые девиации считаются явлениями отдельными. Такие отклонения относительно социума могут быть: индивидуальными или массовыми, позитивными или негативными, выявляемыми у конкретных лиц, официальных структур или групп, либо у разных условных групп. В социологической классификации выделяются типы отклонений в форме: преступности, хулиганства, наркомании, алкоголизма, аморального поведения, растления несовершеннолетних, проституции, бродяжничества, суицида.

В педагогике термин «поведенческие отклонения» нередко расценивается как аналог понятия «дезадаптация», и подобных детей принято называть «трудными учениками». Девиации в рамках школьной дезадаптации: нарушения дисциплины, кражи, агрессия, хулиганство, курение, гиперактивность, ложь. Признаками социальной дезадаптации для данного возраста являются: злоупотребление какими-либо психоактивными веществами либо другие аддикции (к примеру, игромания или компьютерная

зависимость), всевозможные сексопатологические девиации или проституция, бродяжничество, преступления разного рода.

Под девиантным поведением понимается отклоняющееся поведение, подразумевающее, что некоторые поступки либо система поступков подростка противоречат общепринятым нравственным или правовым нормам данного общества.

При описании отклоняющегося поведения применяются такие специальные понятия, как «девиантность» и «делинквентность». Делинквентное поведение подразумевает совершение ряда повинностей, проступков или мелких правонарушений, не включающих в себя криминальные (уголовно наказуемые) или серьезные преступления. Девиантность же представляет собой отклонение от норм, принятых в обществе. Данное понятие в себя включает как делинквентное поведение, так и прочие нарушения (от приема алкоголя до попыток суицида).

В соответствии с другой классификацией, все поведенческие нарушения у подростков могут быть разделены на 2 большие категории: делинквентное поведение, проявляющееся в ходе взаимодействия с обществом, в общем, и агрессивное поведение [9].

Под социальными отклонениями корыстной направленности имеются в виду проступки и правонарушения, которые обусловлены желанием получить незаконным путем имущественную, материальную или денежную выгоду (мошенничество, кражи, хищение и т.п.).

К социальным отклонениям агрессивной ориентации относятся действия, направленные против личности (хулиганство, оскорбления, изнасилование, побои, убийство). Характер социальных отклонений корыстного или агрессивного типа может быть вербальным (например, оскорбление словом) либо невербальным (непосредственно физическое воздействие), а также проявляться на докриминогенном или посткриминогенном уровне, т.е. в форме проступков или поведения, которые

вызывают моральное осуждение, или в форме уголовно-наказуемых преступных деяний.

К отклонениям социально-пассивного типа относятся отказ от активной деятельности в различных жизненных сферах, уклонение от исполнения гражданских обязанностей, нежелание решать проблемы как личностного, так и социального характера. Проявлениями такого рода являются бродяжничество, уклонение от учебы и работы, прием алкоголя, наркотических или токсических веществ, дающих возможность уйти от реальности иллюзорный мир, но при этом разрушающе действующих на психику. Крайней степенью проявления социально-пассивной позиции является попытка суицида.

В особенности широкое распространение и в нашем государстве, и за границей отмечается у такой формы социально-пассивного отклонения, как прием наркотических или токсических веществ, что приводит к быстрому разрушению, как психики, так и всего организма, причем в большинстве случаев – необратимому. На Западе подобное поведение стало называться саморазрушающим.

Причинами отклоняющегося поведения становятся неблагоприятное психосоциальное развитие, а также нарушения процесса социализации, определяющиеся уже в достаточно раннем возрасте и выражающиеся в разнообразных вариантах детско-подростковой дезадаптации [9].

Проявлениями детско-подростковой дезадаптации являются затруднения понимания и усвоения различных социальных ролей, изучения учебных программ, восприятия требований и норм социальных институтов (т.е. семьи, школы и т.п.), которые выполняют функции социализирующих институтов.

Дезадаптации по своей природе и характеру подразделяются на патогенные, социальные и психосоциальные, причем они могут проявляться и по-отдельности, и во всевозможных сложных комбинациях.

Причинами патогенной дезадаптации являются отклонения и нарушения в психическом развитии или нервно-психические болезни, возникающие вследствие функционально-органических поражений ЦНС. По глубине и степени проявлений патогенные дезадаптации, которые обусловлены серьезными органическими патологиями ЦНС (шизофрения, эпилепсия, олигофрения, психозы и т.п.) могут иметь хронический, устойчивый характер.

Психосоциальные дезадаптации появляются вследствие индивидуально-психологических и половозрастных особенностей подростков, чем и обуславливается их своеобразная трудновоспитуемость и нестандартность, требующие особого педагогического подхода, а иногда – и применения специальных корректирующих психологических программ. Разные формы психосоциальных дезадаптаций по своему характеру и природе тоже могут подразделяться на неустойчивые, временные и устойчивые формы.

Возникновение устойчивых форм психосоциальной дезадаптации может наблюдаться при ряде индивидуальных психологических особенностей, таких как акцентуации характера, неадекватность самооценки, нарушения в эмоционально-коммуникативной или эмоционально-волевой сфере (патологическая застенчивость, недостаточная расторможенность или эмпатия и т.п.).

Временными неустойчивыми формами психосоциальной дезадаптации могут считаться психофизиологические особенности, проявляющиеся в кризисные периоды развития, и в первую очередь – во время кризиса подросткового возраста.

Данный период является довольно трудным и для самого подростка, и для окружающих его людей, что приводит к разнообразным, обычно временным, проявлениям дезадаптации. Также временная психосоциальная дезадаптация может быть следствием различных конфликтных ситуаций с

сверстниками, волнений при первой влюбленности и т.п. Для успешного преодоления подростковой психосоциальной дезадаптации от родителей, учителей и других взрослых, окружающих подростка, требуется, прежде всего, большой педагогический такт [16].

В случае педагогической запущенности у подростков, несмотря на прогулы уроков и отставание в учебе, частые конфликты с одноклассниками и учителями, ярко выраженных искажений ценностно-нормативных представлений не происходит. Они понимают и признают ценность труда, ориентированы на получение профессии (обычно – рабочей), общественное мнение для них также имеет значение.

В случае социальной запущенности одновременно с асоциальным поведением наблюдается явная деформация системы ценностных ориентаций, ценностно-нормативных представлений, и социальных установок. Это проявляется в формировании негативного отношения к труду, установках и желании получать нетрудовые доходы, жить «красивой жизнью» за счет средств, полученных сомнительным или незаконным путем.

Однако следует отметить, что число лиц, имеющих четко сформированные негативные ценностно-нормативные представления и антиобщественную систему ценностей, достаточно невысоко как среди взрослых, так и среди несовершеннолетних. Соответственно, у большинства людей, демонстрирующих отклоняющееся поведение, нормальные представления о нормах морали и общечеловеческих ценностях сохранены, но в силу разных причин они не могут руководствоваться в своем поведении данными нормами, или ищут оправдание себе и своим социальным отклонениям при помощи различных защитных мотиваций.

В мотивации т.н. «трудных» подростков большая роль принадлежит эмоциям и чувствам негативного характера: враждебности, гневу, мести, страху и т.д. Связанное с такими эмоциями агрессивное поведение может выражаться в оскорблениях, драках, телесных повреждениях вплоть до

убийства, в некоторой мере – в изнасиловании, а также в повреждении или уничтожении различного имущества [2].

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести:

Табакокурение. Наиболее распространенной причиной начала курения считается любопытство. Немалое значение в распространении его среди подростков имеет своего рода принуждение попробовать сигареты со стороны курящих сверстников. Подростки, которые курят, как бы демонстрируют свою взрослость и самостоятельность, называя некурящих «маменькиными сыночками» и трусами, боящимися родителей. Так что выкурить первую сигарету нередко заставляет желание поднять свои позиции в глазах товарищей, встав на одну ступень с курящими. Часто вне зависимости от причин, подтолкнувших к курению, за первой сигаретой следует вторая и так далее. Постепенно и желание выкурить сигарету становится все более сильным, формируется привычка, от которой совсем непросто избавиться.

Алкогольная зависимость. Данные понятиями не являются тождественными. Пьянство представляет собой употребление чрезмерно большого количества алкоголя, что ведет к возникновению угрозы для здоровья личности, а также нарушению ее социальной адаптации [12].

Алкогольная зависимость подразумевает наличие патологического, болезненного влечения к алкоголю, сопровождающееся нарастающей социально-нравственной деградацией личности.

Формирование алкогольной зависимости происходит постепенно, ее степень определяется рядом сложных изменений, происходящих в организме человека, употребляющего спиртное. Тяга к алкоголю начинает проявляться даже внешне, в том, как человек себя ведет: появляется суетливость при подготовке к употреблению алкоголя, эмоциональная приподнятость, «потирание рук» и т.п. Со временем выпивка практически перестает

приносить удовольствие, но отказаться от нее человек уже не может.

В появлении алкогольной зависимости большая роль принадлежит ряду факторов: наследственности, индивидуальным свойствам личности, характеру, окружающей среде. Сильно способствуют алкоголизации плохое материальное положение лица и низкий уровень его образования.

Появлению алкогольной зависимости у лиц подросткового возраста способствует ранее начало употребления спиртных напитков и формирование т.н. «алкогольного мышления». Часто алкоголь воспринимается подростками как средство, помогающее раскрепощению и избавлению от застенчивости, отмечающейся у многих из них.

Правонарушения. Правонарушения представляют собой одну из форм антисоциального поведения, направленную против личных интересов отдельных граждан или интересов общества, в общем.

Согласно нормам юриспруденции, поведение граждан подразделяется на правомерное и неправомерное. Неправомерными действиями (правонарушениями) называются юридические факты, противоречащие нормам права. Весь объем правонарушений делится на проступки и преступления.

С точки зрения практической классификации преступления делятся согласно таким основаниям: степень тяжести: тяжкие, менее тяжкие, не несущие большой общественной опасности; форма вины: умышленные и по неосторожности; объект посягательства, цели, мотивы: насильственные, корыстные, антигосударственные и т.д.; социально-демографические и криминологические основания: деяния, совершенные взрослыми и молодежью или несовершеннолетними, первичные преступления, повторные, рецидивные.

Под преступлением понимается противоправное, общественно-опасное наказуемое виновное деяние, которое посягает на общественные отношения, охраняемые законом, и наносит им значимый вред. Проступком называется

тоже противоправное виновное деяние, однако, не несущее большой общественной опасности. Регулирование проступков осуществляется в соответствии с нормами гражданского, административного, трудового права и других его отраслей. У подростков правонарушения в виде проступка обычно проявляются в драчливости, сквернословии, вызывающем поведении, бродяжничестве, пьянстве, мелком воровстве.

Для подростков и молодых людей, достигших возраста 14-18 лет, характерны и корыстная мотивация их противоправного поведения, и насильственная. Часто корыстные правонарушения имеют детский, незавершенный характер, так как совершаются в большей мере из-за любопытства и озорства либо немотивированной агрессии. Правонарушениями, характерными для подростков и юношей сегодня, являются незаконное завладение «модными» предметами (одежда, аудиотехника, телефоны, спортивное снаряжение, алкоголь, деньги и т.п.), а также угон автотранспорта (нередко с целью просто «покататься»). Совершение насильственных правонарушений часто вызвано потребностью в самоутверждении, «стадным» инстинктом, недостатками воспитания (в особенности в семьях, где жестокость, грубость и пьянство считались нормой поведения) или неверно понимаемым чувством долга перед товарищами. Наиболее частым видом молодежных насильственных правонарушений являются т.н. «разборки», сопровождающиеся руганью и драками [18].

На основании вышесказанного можно утверждать, что девиантное поведение представляет собой социально-педагогическую проблему, т.к. среди социальных характеристик подростков, демонстрирующих девиантное поведение, как отдельной социальной группы, выделяются: агрессивность, конфликтность, жестокость, повышенная тревожность, принимающие устойчивый характер как правило, в ходе стихийно-группового общения, имеющего место в различных компаниях. Подобная система отношений, включая и выстраиваемые на принципах девиантных подростковых групп, по

большей части выступает в качестве ситуации замещения в случае неприятия подростка взрослыми в их круг социально-значимых отношений. Следует отметить, что практически все подростки с девиантным поведением живут в проблемных семьях, где сталкиваются на протяжении долгого времени с грубым отношением и ущемлением своей личности. Со стороны же педагогов в такой среде чаще всего наблюдается стремление как можно быстрее пресечь «неправильное» поведение, но без попыток понять его причины и устранить их. Это может стать причиной конфликтов, возникающих у «трудных» подростков не только с педагогами, но и со сверстниками в классе.

1.3. Комплексный подход в профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре

Социально-реабилитационный центр предназначен для временного проживания и социальной реабилитации подростков в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи. Ребёнок в социально-реабилитационном центре обычно находится до полугода. За это короткое время не всегда удается преодолеть все негативные последствия его противоестественной жизни. Но есть возможность хотя бы приобщить его к другим формам взаимоотношений между людьми: без угроз, оскорблений, физических расправ. Он должен понять, что можно жить в обществе, в котором нет насилия, где люди уважительно и по-доброму относятся друг к другу. Важнейшая задача работников центра – показать ребенку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра, пытаются создать условия для того, чтобы он, в свою очередь, принял новую систему социальных отношений, освоился в ней и захотел жить в соответствии с ней.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних это учреждение, осуществляющее свою деятельность во взаимодействии с

органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественными и прочими организациями.

Основной задачей социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является профилактика безнадзорности и беспризорности. В своей деятельности социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних руководствуется законодательством Российской Федерации иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения.

Главным нормативным актом, регулирующим, деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних является Федеральный Закон от 24 июня 1997года № 120-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних». В соответствии с этим законом в стране складывается вся система профилактики. Применение этого закона на практике обеспечивается принятием на федеральном уровне специальных программ, утвержденных постановлениями Правительства РФ. Так, например, 25 августа 2000 года было принято постановление № 625 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации 2001-2002 гг.», среди которых важное место занимает «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2001-2002)». Профилактические функции реализуют не только нормативные акты, направленные на профилактические правонарушения молодежи, но и акты в сфере образования, социальной защиты, оказания медицинской и психологической помощи [51].

Нестабильность социально-экономической и политической жизни значительно расширяет спектр социальных, экономических, педагогических факторов, активно стимулирующих детскую безнадзорность и неблагополучность. В современной ситуации выделяют кризисные явления в семье – нарушение структуры и функций семьи, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, резкое снижения уровня социальных

гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития [3]. В результате сложившейся ситуации актуальным является пересмотреть деятельность специализированной системы учреждений для дезадаптированных подростков, оказавшихся в кризисной ситуации. Именно социально-реабилитационные центры являются наиболее перспективными в общей системе социально-защитных детских учреждений. Они призваны помочь не только беспризорным и неблагополучным детям, но и тем, которые еще не утратили связи с семьей.

В настоящее время должен быть предъявлен социальный заказ на поиск сохранения и развития нации, ее здорового образа жизни. Центр тяжести проблемы все в большей степени переносится из сферы научных исследований и разработок в работу социально-реабилитационных центров. Безусловно, дальнейшее неблагоприятное социально-экономическое развитие в стране может привести к увеличению количества подростков, употребляющих алкоголь, табакокурение, наркотики. Поэтому одной из важнейших задач на современном этапе является профилактика с подростками.

Профилактика – это использование совокупных мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

В зависимости от контингента, с которым проводится Профилактика, различают первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения (деятельность учреждений сферы здравоохранения по своевременной диагностике патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы занятости досуга детей и подростков силами учреждений системы школьного и внешкольного образования) [42].

Именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-педагогических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации [42].

Наиболее целесообразно проводить первичную профилактику в социально-реабилитационном центре с утвержденными программами. Но в силу специфичности предмета, многие педагоги испытывают затруднения в выборе, тактике всех форм должны проводить специально подготовленные педагоги и социальные педагоги.

Задачи первичной профилактики:

1. Создание условий, свободных от психоактивных веществ (изменение политики по отношению к алкоголю, наркотикам; внедрение позитивной профилактики в уроки, наличие пособий по профилактике; создание групп самопомощи).

2. Выявление старших подростков, склонных к девиантному поведению (по специально разработанным методическим рекомендациям).

3. Работа с педагогическим коллективом (подготовка специалистов, способных проводить уроки по позитивной профилактике в социально-реабилитационном центре).

Вторичная профилактика, ориентированная на старших подростков, склонных к девиантному поведению: объектом этой профилактики являются молодые люди, подростки, начинающие употреблять алкоголь, наркотические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения

к потреблению любых психоактивных веществ. Цель вторичной профилактики – раннее выявление подростков, начавших употреблять психоактивные вещества и помощь потенциальным алкоголикам, наркоманам во избежание у них психической и физической зависимости от интоксикантов. Главная задача вторичной профилактики – не опоздать с принятием оздоровительных мер.

Задачи вторичной профилактики:

1. Работа со старшими подростками склонными к девиантному поведению (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов, создание программ для работы с ними).

2. Работа с родителями данной группы (создание групп взаимопомощи, обучение навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми).

Третичная профилактика – это оказание помощи людям, предупреждение рецидивов. Ее цель – предупреждение дальнейшего распада личности и поддержание дееспособности человека. Подростки попадают в поле зрения специалистов, как правило, с уже сформировавшимся заболеванием, когда появились все трагические последствия и помощь малоэффективна.

Задачи третичной профилактики:

1. Формирование реабилитации среды.
2. Создание групп взаимопомощи.
3. Взаимодействие с группами [37].

Профилактика девиантного поведения среди подростков должна обеспечиваться взаимодействием разных факторов: семьи, педагогов, досуговой среды, неформальных групп, коллективов, других социальных институтов и общества в целом.

Говоря о роли семьи в формировании личности «трудного» подростка, следует иметь в виду, как минимум, два основных аспекта этой проблемы:

внутрисемейные отношения и тип воспитания.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны, заботится о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Половое воспитание детей должно начинаться с полового воспитания родителей. Организация полового воспитания требует согласования усилий семьи. Половое воспитание только тогда, дает нужные плоды, когда оно основано на взаимном доверии взрослого и подростка. В процессе полового воспитания необходимо стремиться к тому, чтобы подростку прививались чистые, лишенные пошлости взгляды на взаимоотношения полов.

Неправильное воспитание в негармоничной семье является основной причиной формирования девиантного поведения у подростков. Есть семьи, где подростки ограничены любовью, лаской, заботой. Подростки обычно чувствуют, переживают роль «лишнего» в семье, поэтому они впутываются в разные асоциальные группы, начинают употреблять алкоголь, наркотики, табакокурение.

Но есть семьи, где проявляется мелочная опека над подростками, жестким контролем за поведением, чрезмерным навязыванием собственной воли, что лишает подростка самостоятельности, инициативы, чувства ответственности и долга. У подростка формируется эгоизм, завышенные

претензии к обществу. Вот почему подростки часто идут на преступление, избивая своих сверстников, показать, что они лучше и сильнее.

Многие родители, ведя, асоциальный образ жизни сами подталкивают подростков на бродяжничество, принятие психоактивных веществ, вступление в различные группировки. Тем самым таких родителей необходимо привлекать к административной ответственности.

Профилактика должна рассматриваться с позиции комплексных социальных биологических аспектов процесса формирования организма и личности; факторов, определяющих наличие в конечном итоге целостного адаптационно-реабилитационного пространства [29].

Все существующие в мире меры по уменьшению масштабов девиантного поведения среди подростков, можно объединить в две общие группы:

Общие профилактические стратегии, которые устанавливают общие механизмы возможного предотвращения девиантного поведения.

Дифференцированные стратегии, которые направлены на конкретные группы подростков и конкретные виды девиантного поведения.

Нарушения процессов воспитания в сочетании с биологически полноценной почвой искажает процессы социализации личности, приводя к неправильному формированию ее структуры, системы потребностей, мотивов, способствуют отсутствию у личности социально позитивных установок, не сформированности высших эмоций, чувства долга, ответственности. Чем больше у личности выражены диссоциированность структурных элементов, склонность к частым аффективным колебаниям, неспецифические возрастные реакции (протеста, имитации), наличие волевых расстройств с расторможенностью влечений, слабость волевого контроля, патологическое стремление к самоутверждению или патологическое переживание неполноценности, тем, очевиден, риск девиантного поведения.

Общая профилактика предполагает создание благоприятных социально-экономических, социокультурных, социально-педагогических условий, содействующих: а) выполнению семьями их репродуктивных функций, воспитанию здоровых в физическом социальном отношении детей; б) полноценной реализации воспитательных функций общеобразовательных учреждений всех видов, обеспечению развития способностей и позитивных интересов детей, их занятости во внеучебное время полезной деятельностью.

Специальная профилактика включает координационно-реабилитационные меры в отношении детей группы риска, несовершеннолетних правонарушителей и меры социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки и помощи непосредственно семьям группы риска.

Под комплексным подходом понимается рассмотрение объекта исследования в его связи и зависимости с другими процессами и явлениями.

Профилактика предполагает комплексный подход:

- осуществление комплекса мер, обеспечивающих гуманизацию социума ребенка, гармоничное развитие его личности, профилактику социальной дезадаптации. В этом процессе задействованы все службы и учреждения: образовательные, социозащитные, социокультурные, правовые, информационные;

- развитие форм работы, расширяющих применение действенных мер общественного и государственного воздействия с целью коррекции поведения и социальной адаптации детей, находящихся в зоне социального риска (имеющих высокую степень социальной дезадаптации, не работающих и не учащихся, с отклонениями в психическом и интеллектуальном развитии);

- принятие чрезвычайных мер, обеспечивающих социальную помощь и реабилитацию, защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в кризисной ситуации (сироты, оставшиеся без попечения

родителей; дети, ушедшие из семьи, претерпевшие различные формы насилия и жестокости; жертвы социальных конфликтов, техногенных и экологических катастроф; дети и подростки зависимостью от алкоголя, наркотиков, токсических веществ) [35].

Возникновение ряда проблем современного общества потребовало разработки новых технологий их решения и более многочисленных групп специалистов. Мировой опыт свидетельствует, что с помощью социальных технологий (информационных, обучающих, политических, управленческих). Можно своевременно решать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, предотвращать катастрофы, блокировать рискованные ситуации, принимать оптимальные решения.

Окружающие рассматривают преступность несовершеннолетних, как проявление возрастной незрелости, озорства. Поэтому о многих преступлениях не сообщается в правоохранительные органы, что ведет к их росту. На подростковую преступность влияют такие факторы, как отрицательные влияния в семье, в ближайшем окружении; подстрекательство со стороны взрослых преступников; длительное отсутствие определенных занятий; недостатки учебно-воспитательной работы и в организации досуга. За последние три года значительно увеличилась тенденция роста преступлений в молодежной среде. С точки зрения экспертов отмечался рост всех видов преступности, таких как пьянство, наркомания и уличных преступлений. Растет число агрессивно настроенных неформальных молодежных объединений, происходят другие негативные преобразования молодежного сознания с преобладанием корыстной ориентации. Поэтому необходимо регулирование поведения подростков [21].

Что касается профилактики правонарушений несовершеннолетних, органичную основу методики мер профилактики составляет социально-педагогический и социально-психологический подход. Приоритет социально-педагогических и культурно-воспитательных средств ведущих направлений

профилактики основан на признании, с одной стороны – эффективности культурно-творческого развития ребенка, обеспечивающего его включение в систему ценностей традиционно-гуманистической культуры, а с другой стороны – необходимости этого для устойчивой профилактики правонарушений.

Под профилактикой правонарушений понимается предохранение людей, общества, государства от правонарушений, а точнее – система государственных и общественных мер, направленных на устранение или нейтрализацию, ослабление причин и условий правонарушений, удержания от совершения правонарушений [23].

По содержанию меры предупреждения правонарушений бывают экономические, политические, социальные, правовые. Каково соотношение понятий «профилактика» и «предупреждение» правонарушений? В плане общесоциальных мер борьбы с правонарушениями эти понятия являются синонимами, но в плане специального предупреждения правонарушений эти понятия не являются равнозначными: здесь профилактика выступает лишь одной из стадий предупреждения правонарушений. Сама профилактика представляет собой меры по выявлению, устранению, замещению причин и условий правонарушений.

Прежде всего, объектами мер профилактических правонарушений являются несовершеннолетние, которые находятся в социально опасном положении вследствие безнадзорности, беспризорности, нахождения в обстановке, не соответствующей требованиям воспитания или содержания, а также вследствие совершения правонарушений или антиобщественных действий. Субъектами этой системы в соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, по делам молодежи, здравоохранения,

внутренних дел, опеки и попечительства и службы занятости. Основная задача комиссии по делам несовершеннолетних (далее КДН) – предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий этих возрастных групп населения. Эта задача должна достигаться путем организации контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних. На практике основное время в работе КДН уделяется рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних, подготовке материалов, представляемых в суд по вопросам, связанным с содержанием молодежи в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа. Социальные функции КДН заключаются в оказании помощи в трудовом и бытовом устройстве, социальной реабилитации несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи. КДН осуществляет координацию с другими организациями, занимающимися неблагополучными подростками, которые были поставлены на учет в комиссии по делам несовершеннолетних [38].

Однако КДН не является органом, осуществляющим психосоциальную работу с несовершеннолетними, он лишь координирует работу всех учреждений, работающих с несовершеннолетними и молодежью. Непосредственно психосоциальной работой с несовершеннолетними занимаются психологи и социальные педагоги в социально-реабилитационном центре. Но и это не обеспечивает достаточно полную профилактику девиантного поведения подростков, так как эти специалисты в основном, не совершают первичную профилактику, они работают с уже случившимся конкретным случаем девиации. Психологи и социальные педагоги, в силу своей загруженности, не в достаточной мере информируют подростков об основных проблемах молодежи.

Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы

общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед центром, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильного специалиста по социальной работе [19].

Социальный педагог действует в общеобразовательной или профессиональной школе, внешкольных и дошкольных учреждениях, социальных приютах, детских домах, школах-интернатах, школах реабилитации и других образовательных учреждениях. В организации своей работы даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизацию межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в полезную социальную деятельность, изучает специальные проблемы подростков и учителей, принимает меры к их решению. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Социальный педагог:

- организует воспитательную работу в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, во взводе образовательных учреждений, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;

- изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;

- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьёй, средой, органами власти;

- способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и

здоровья;

- создаёт условия для развития талантов, умственных и физических способностей, обучающихся во внеурочное время;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;

- участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции [50].

Важное место в деятельности социальный педагог занимают стимулирование и собственно развитие социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов и программ.

Следует отметить, что в образовательных организациях проблемой девиации подростков практически некому заниматься. То есть формально существуют программы и методики профилактики и информирования молодежи, но на деле они практически не применяются, так как не хватает времени на осуществление мероприятий, направленных на качественную работу с подростками девиантного поведения.

Именно поэтому целесообразно проводить целенаправленную работу в социально-реабилитационном центре.

Взаимодействие с психологом подразумевает тесное сотрудничество в плане отслеживания психологического состояния детей, учета детей, с отклонениями в социально-психологическом развитии; детей, находящихся в постоянном стрессе или депрессии; детей с отклоняющимся поведением; агрессивных детей. Также выбор вариантов работы с такими детьми, проведение диагностик по выявлению девиантных детей, детей, склонных к

зависимостям, уровня благополучия психологического климата в семье, нарушения детско-родительских отношений.

Исходя из вышеизложенного, следует обозначить направления деятельности специалиста по социальной работе в социально-реабилитационном центре.

Консультирование – предполагает консультационную работу с учениками, с родителями и с педагогическим составом. Консультационная работа с учениками предполагает разъяснительные беседы по различным проблемам, тематические встречи, проведение бесед по личным вопросам. Специалист по социальной работе оказывает консультативную помощь родителям в налаживании отношений с детьми, выстраиванию детско-родительских отношений. С педагогическим составом консультирование предполагает помощь педагогам в грамотном выстраивании отношений с детьми и в коллективе.

Правовое просвещение предполагает работу, направленную на консультации по правовым вопросам, разъяснение нормативно-правовых актов, ознакомление учащихся с нормами права.

Спортивно-оздоровительная работа проводится совместно с воспитателем и медицинскими работниками. Она заключается в составлении графика проведения спортивных мероприятий в соответствии с намеченным планом профилактических работ.

Культурно-досуговая деятельность предполагает работу совместно с воспитателями, которая заключается в организации проведения профилактических мероприятий (например, организация и проведение КВН, тематических вечеров, слетов).

Работа с детьми из малообеспеченных семей предполагает помощь в устройстве на работу при взаимодействии с детской биржей труда, помощь в организации путевок в детские оздоровительные лагеря на море, в городе, предоставление льготного или бесплатного питания в столовой, организация

в бесплатные детские спортивные секции или кружки.

Работа с девиантными детьми и подростками, организовывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на снижение девиации среди подростков, а также отслеживать количество детей девиантного поведения и эффективность проводимых мероприятий.

Аналитическая работа представляет собой мониторинг всех происходящих изменений в работе с воспитанниками, эффективность проводимых мероприятий, количества детей с различными видами девиаций, асоциальных детей, детей группы риска.

Профилактика представляет собой проведение тренингов и психосоциальных мероприятий, направленных на решение конкретных проблем. В основном, работа с подростками заключается в профилактике различных нарушений и девиаций и, как правило, проводится она как индивидуально, так и в группах.

Многие ученые и исследователи, отмечают, что применение профилактической работы с подростками является наиболее эффективной формой, так как при использовании данного направления деятельности происходит прямое взаимодействие специалиста с подростками, улавливается настроение и отношение подростков к темам обсуждения. Профилактические мероприятия позволяют моделировать ситуации и находить пути выхода из них, а также подростки имеют возможность высказать свою точку зрения.

Таким образом, методы профилактики девиантного поведения старших подростков: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, посредничество в кризисных ситуациях, мобилизация и координация ресурсов, наблюдение и защита подростков. Формы профилактики девиантного поведения старших подростков: диагностика причин девиантного поведения конкретного подростка или группы подростков; проектирование коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на

групповом уровне; содержательная деятельность в рамках профилактики девиантного поведения, где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы профилактики.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по профилактике девиантного поведения старших подростков на примере ГАУ «СРЦН Шалинского района»

2.1. Из опыта работы социально - реабилитационного центра по профилактике девиантного поведения старших подростков

Полное официальное наименование Центра – Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Шалинского района».

Сокращенное наименование – ГАУ «СРЦН Шалинского района» (далее – Центр).

Центр входит в государственную систему социальных служб Свердловской области. Учредителем ГАУ «СРЦН Шалинского района» выступает Министерство социальной политики Свердловской области. Центр находится в ведомственном подчинении Министерства социальной политики Свердловской области. Контроль и координацию деятельности ГАУ «СРЦН Шалинского района», организационно-методическую и практическую помощь осуществляет Министерство социальной политики Свердловской области и по его поручению Территориальный отраслевой исполнительный орган государственной власти Свердловской области – Управление социальной политики населения Шалинского района.

Центр – муниципальное учреждение «Илимский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Шалинского района», создан на основании постановления главы муниципального образования «Шалинский район» от 14.04.1999 г. № 155.

Штатная численность, на начало работы Центра, составила 40 человек, в том числе: директор, заместитель директора по воспитательной работе, 9

воспитателей.

С 1 января 2006 года Центр передан в собственность Свердловской области во исполнение Федерального закона от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 4 июля 2003 года № 95-ФЗ; Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 12 октября 2005 года № 129-ФЗ и Постановления Правительства Свердловской области от 26.07.2005г. №601-ПП «О приеме муниципальных учреждений и имущество муниципальных образований в Свердловской области, безвозмездно передаваемых в государственную собственность Свердловской области для осуществления полномочий органов государственной власти Свердловской области». К этому времени штатная численность составила 49 человек.

На основании приказа Министерства социальной политики Свердловской области № 888 от 03.10.2011г. «Об изменении наименования Государственного областного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Шалинского района» и утверждении устава Государственного автономное учреждения социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Шалинского района» Центр был переименован.

Центр является юридическим лицом в форме государственного бюджетного учреждения Свердловской области. ГАУ «СРЦН Шалинского района» - некоммерческая организация.

Осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Министерства социальной политики Свердловской области от

03.10.2011 года № 888.

В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Шалинского района, иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения и Положением о ГАУ «СРЦН Шалинского района».

Основными целями деятельности Центра являются: реализация прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства; содействие в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика семейного благополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды.

Основными задачами Центра являются: обеспечение временного проживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями; профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В состав Центра входят следующие структурные подразделения, обеспечивающие выполнение основных задач:

- отделение сопровождения опекаемых;
- консультативное отделение;
- отделение профилактики безнадзорности;
- стационарное отделение

Основания поступления несовершеннолетних в стационарное отделение представлены на рис. 1.

По сравнению с 2016 годом увеличились следующие показатели:

- общее число несовершеннолетних, помещённых в учреждение - на 60%,
- количество помещённых по личному заявлению - на 8%,

- количество помещённых по заявлению родителей - на 285%,
- количество помещённых по постановлению ТКДН и ЗП – на 60%

По сравнению с 2016 годом уменьшились следующие показатели:

- помещённых по акту ОВД - на 53%,
- помещённые по направлению УСП – на 67%.

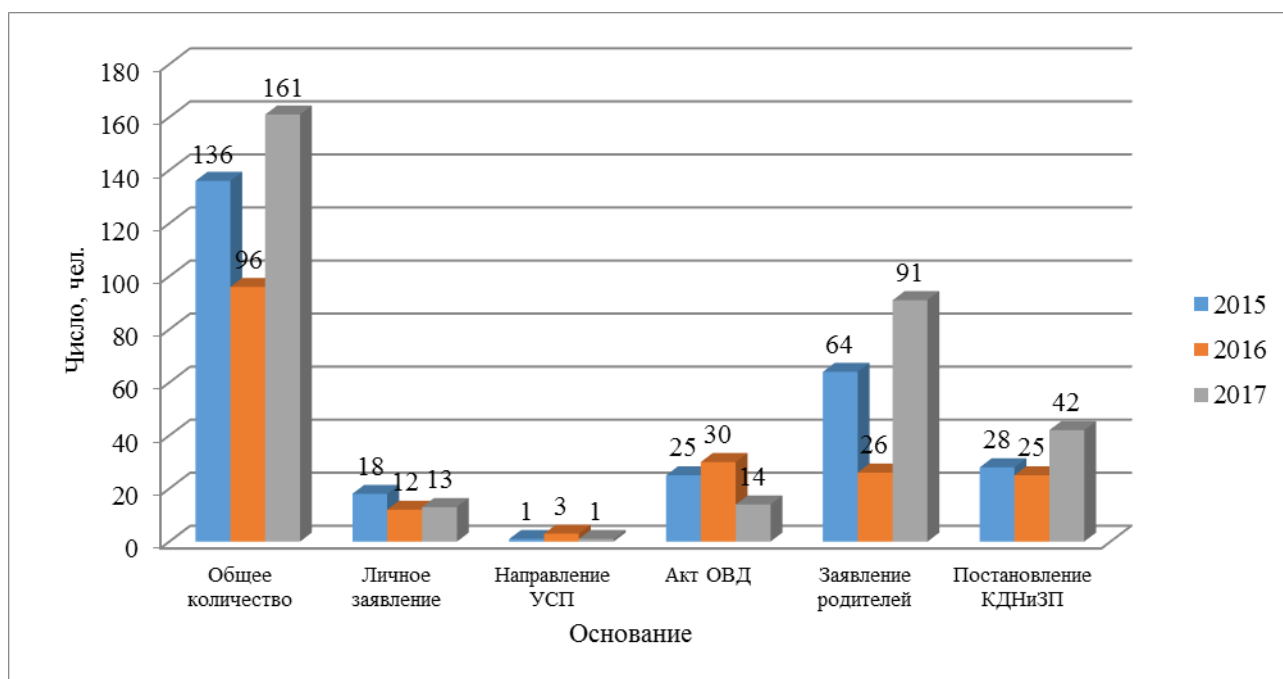


Рис. 1. Основания поступления несовершеннолетних в стационарное отделение

Деятельность профилактики в Центре основывается на принципах: законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним; индивидуально подхода к несовершеннолетним и их семьям; соблюдения конфиденциальности полученной информации; обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Педагоги Центра планируют, организывают и осуществляют контроль за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и

социально опасных заболеваний среди воспитанников.

Для успешной профилактики девиантного поведения подростков в Центре осуществляются следующие мероприятия:

- проведение социально-педагогического мониторинга занятости подростков в свободное от учебы время;
- выявление девиации применяемых мер профилактики, путем диагностирования состояния подростков;
- выявление и установление причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность.

Целями профилактики в Центре является противодействия противоправным поступкам подростков, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

Главными задачами профилактики в Центре являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкогольной зависимости, табакокурения среди старших подростков.
2. Разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.
6. Защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

В антиалкогольной работе Центра принимают участие все члены педагогического состава. Педагоги стремятся к расширению социальных связей – подключают к этой работе родителей учащихся, сотрудников ОВД, КДН и ЗП, специалистов организаций, проводящих профилактическую работу. Главное – это объединение образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общего результата:

- снижение спроса и, следовательно, распространенности наркотиков среди детей и молодежи, и вовлечения их в наркогенную ситуацию и субкультуру;

- снижение заболеваемости наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;

- снижение медико-социальных последствий злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

Одним из основных направлений деятельности Центра является профилактика социально опасных явлений и формирование здорового образа жизни.

Цель: поднятие престижа здорового образа жизни в подростковой среде.

В Центре накоплен определенный положительный опыт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и других социально опасных явлений, по формированию здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

В Центре создана система сбора, обработки, хранения информации, в том числе оперативной, по различным категориям учащихся и их семьями, а также по направлениям профилактики (занятость, оздоровление подростков).

Профилактика девиантного поведения старших подростков начинается с ликвидации факторов риска. В самом начале обучения изучаются семьи подростков, выявляются преобладающие в них взгляды на наркотические

вещества и особенности «антинаркотического» поведения и воспитания. В результате можно уже заранее предвидеть, кто из подростков может стать своеобразным лидером среди ребят. Начало употребления никотина и алкоголя подростками, это явный признак ненормального развития личности.

Особое внимание уделяется группе подростков, имеющих отрицательные отклонения в своём поведении. Такие подростки общаются между собой ежедневно, проводя вместе по 6-8 часов.

Совместно с врачом амбулатории выявляются отклонения в здоровье подростка, в случае необходимости родителям рекомендуется показать ребёнка специалистам, психологу и т.д.

В течение учебного года в Центре реализуются программы «Знать, чтобы жить», в рамках которой проводится работа со всеми подростками. Для родителей – семинар «Ранняя профилактика зависимостей у подростков» и собрание «Организация досуговой деятельности учащихся в неурочное время». В педагогическом коллективе проводятся оперативные совещания по проведению единых профилактических дней: «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма».

Таким образом, профилактика девиантного поведения подростков особая деятельность Центра, которая идет по двум направлениям: ликвидация социально опасных явлений (факторов риска) и формирование здорового образа жизни. То есть комплекс мероприятий направленный на гигиеническое обучение и воспитание, формирование здорового образа жизни.

Нами было проведено исследование в ГАУ «СРЦН Шалинского района», в котором приняли участие 46 подростков, стоящих на учете в возрасте 14-16 лет, проживающих в Шалинском районе.

В данном исследовании была разработана анкета на тему алкоголизма. Проведение данного анкетирования, совместно с диагностическими тестами на выявление девиантных подростков, проводимыми совместно с

психологами Центра, что позволило отразить факт предрасположенности подростков к девиантному поведению.

Девиантное поведение может различными способами классифицировать. Распределим старших подростков по квалификации Клейберга (табл. 1).

Таблица 1

Классификация девиаций старших подростков в Центре

№	Виды	Количество, %
1	Табакокурение	39
2	Алкогольная зависимость	26
3	Правонарушение	35

Среди изученных подростков, ярко выражены подростки с табакокурением (39 %) и правонарушениями (35 %). Соответственно, при определении инструментов профилактики девиантного поведения старших подростков Центра, следует обратить на работу с такими детьми большее внимание.

Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (подростковый вариант теста Айзенка), позволил выявить характеры подростков и способы работы с ними. Большая часть подростков – 87 % экстраверты, они открыты к общению, подвижны, быстро увлекаются делами и так же быстро остывают и основное направление работы с такими подростками должно проводиться в игровой форме, занятия должны быть емкими, но не долгими по продолжительности времени, таких подростков необходимо уметь заинтересовать.

Далее был проведен тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орела, по итогам которого выявились подростки девиантного поведения.

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником,

предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Тестовый вариант состоит из двух частей: мужской вариант и женский вариант тестов.

Интерпретация результатов тестирования определяется шкалами. Шкалы опросника делятся на содержательную и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этим поведенческими проявлениями.

Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). Предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности – 78 %.

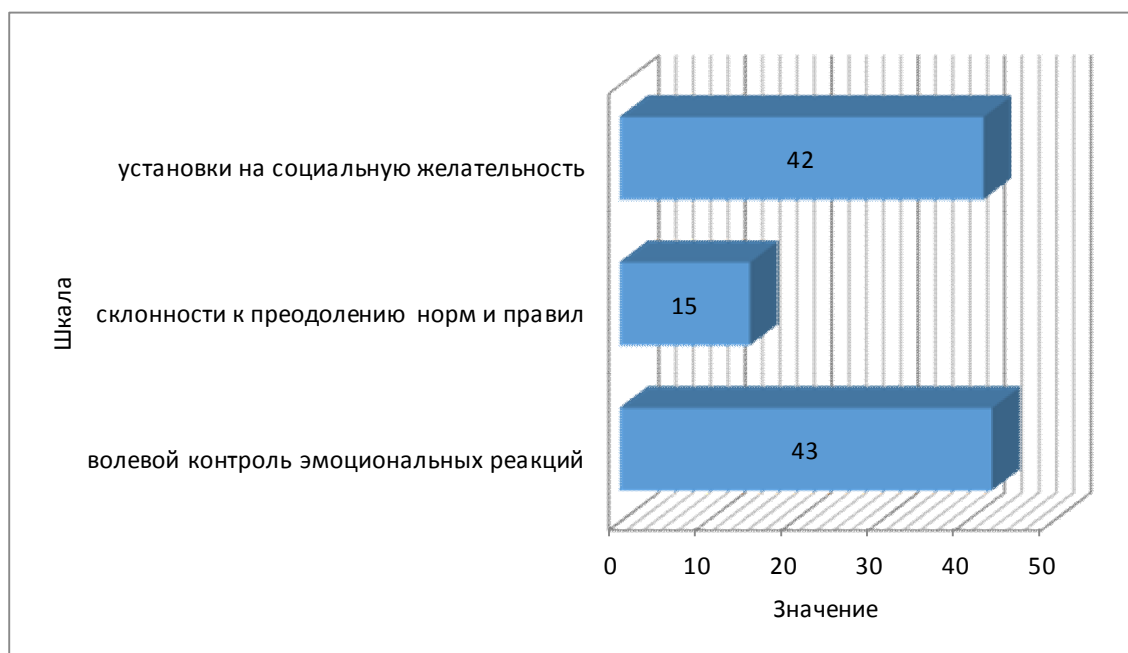


Рис. 2. Общие результаты шкалы по опроснику СОП, %

Шкала склонности к преодолению норм и правил. Предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо

норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения – 57 %.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения – 24 %.

Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций – 65 %.

По результатам диагностики следует, что среди опрошенных, большое количество девиантных подростков и подростков, находящихся в группе риска, то есть, склонных к различным видам девиации, что отражают результаты проведенного анкетирования.

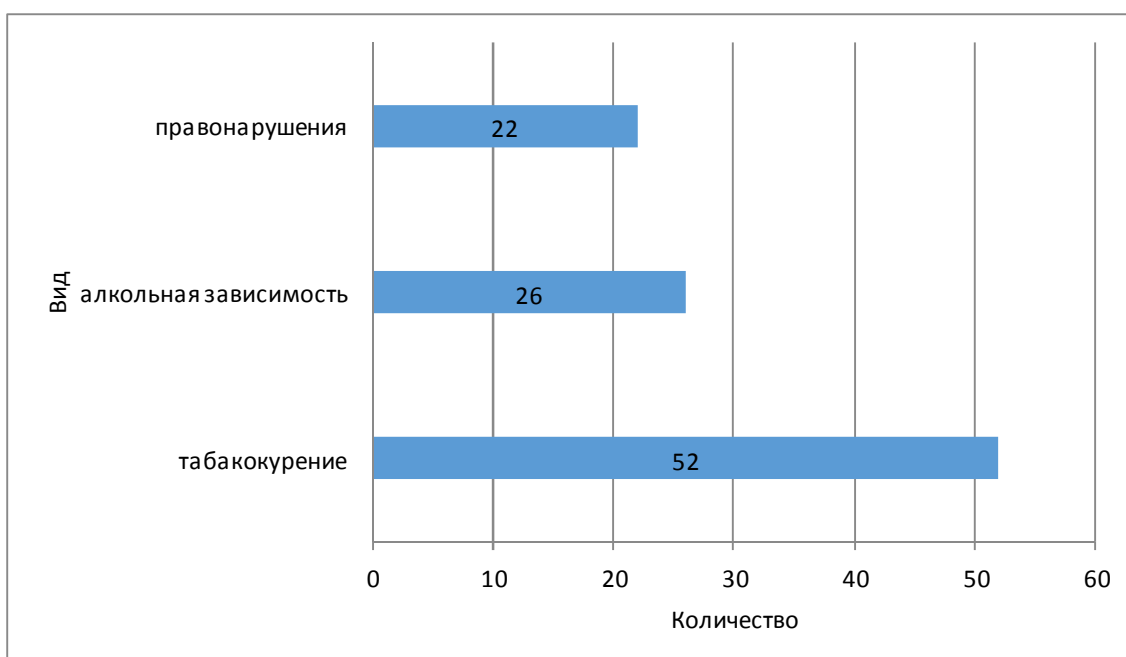


Рис. 3. Общее количество дезинформированных подростков, %

Кроме того, в Центре находятся безнадзорные дети, дети из неполных и (или) неблагополучных семей, а также подростки, систематически не посещающие занятия в образовательных учреждениях города.

При проведении исследования по количеству дезинформированных подростков были опрошены также 46 подростков Центра: В ходе проведения

анкетирования 50 % подросткам хотелось бы знать больше о курении, 26 % из них хотят получить информацию о наркотиках и наркомании, 15 % хотят получить информацию об алкоголизме, и лишь 9 % ответов «я знаю все об этих проблемах».

К последствиям употребления алкоголя подростки относят: вред здоровью – 26 %; смерть – 7 %; алкоголизм и деморализация – 15 %; не знают ничего об этом – 22 %; «хорошо, весело» ответили 13 % и 17 % ответили, что никаких последствий от употребления алкоголя нет.

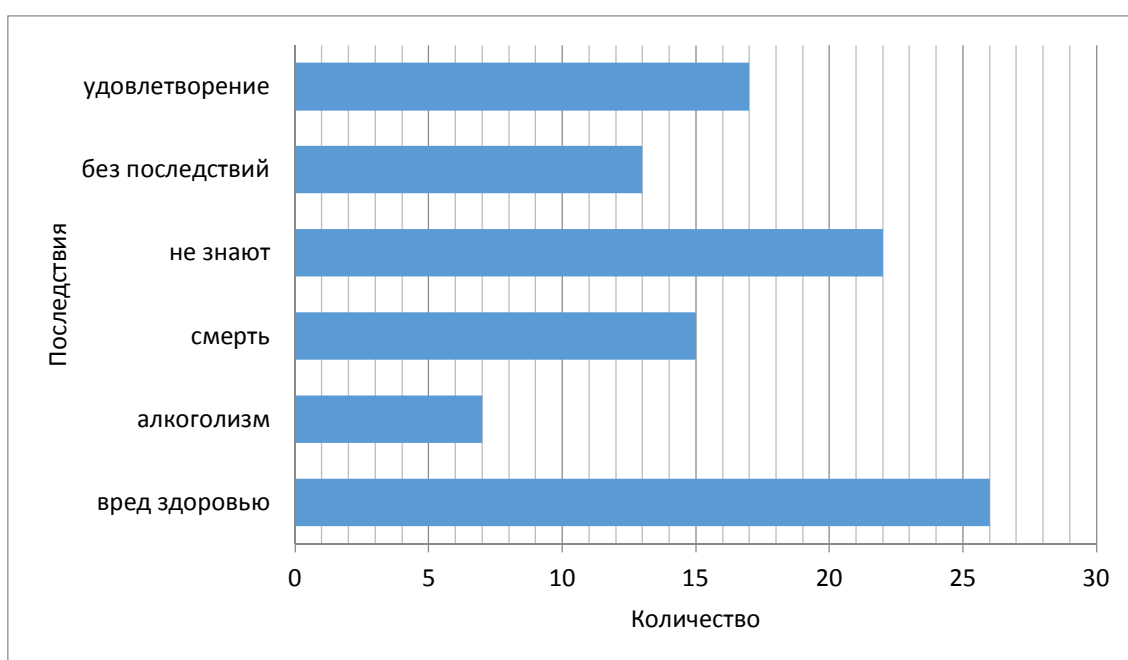


Рис. 4. Последствия употребления алкоголя, %

Одна из основных методик это определение социального благополучия подростка (Приложение 2).

При анализе характеристик конкретного подростка набор баллов:

- ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск);
- от 31 до 40 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах средней нормы;
- более 40 – высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

Определение обобщенного показателя социального благополучия подростков показало, что в Центре 80 % от общего числа детей имеют ниже 30 баллов, что предполагает принадлежность подростка к группе повышенного риска; 15% – от 31 до 40 – социальное благополучие подростка определяется в пределах средней нормы; 5% более 40 – высокий уровень социального благополучия подростка.

Заполнение матрицы требует не только знания фактологических данных, но и применения социологического метода наблюдения в процессе непосредственного общения с ребенком и членами его семьи. Визуальные наблюдения и выводы необходимы педагогу, в частности, при балльной оценке таких характеристик, как «уровень социального благополучия семьи» или «эмоциональные отношения родителей с детьми».

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать о наличии в Центре девиантных подростков, и подростков, склонных к различным видам девиации среди испытуемых. По результатам проведенного анкетирования, можно утверждать, что подростки не в полной мере информированы о наркомании, алкоголизме и курении. Исходя из результатов диагностики и анкетирования, целесообразно разработать комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в ГАУ «СРЦН Шалинского района».

2.2. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре

Нарастание социальных проблем, содержание которых составляет девиантное (отклоняющееся от общепринятых норм) поведение: преступность, наркомания, курение, алкоголизм и т.д. актуализируют необходимость применения комплексного подхода. Эти проблемы носят угрожающий социальной стабильности характер.

Актуальность комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в Центре обусловлена рядом факторов.

Во-первых, современное состояние российского общества в целом характеризуется экономической, демографической, социальной и политической нестабильностью, что ведет к росту количества проявлений девиантного поведения.

Во-вторых, вследствие напряженной и неустойчивой обстановки в обществе девиантное поведение, которое раньше имело место в существенно меньших масштабах распространения, начинает перерастать в криминальное, преступное поведение.

В-третьих, с каждым годом в Шалинском районе растет число несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, наркотические вещества, что также способствует ухудшению криминогенной обстановки.

Профилактику девиантного поведения со старшими подростками необходимо вести очень тонко, без раскрытия технологии изготовления и применения того или иного наркотика (о том, где и как произрастают наркотические растения, как изготавливают наркотики, как их применяют, их внешний вид).

Такая информация может спровоцировать их на опробование наркотиков и других отравляющих веществ. Работу проводить дифференцированно, без запугивания или риска. Известно, что подростки считают всякий риск вполне естественным, а запугивание без глубокого разъяснения проблемы дает эффект порой сиюминутный.

Показать, что потребление алкоголя и табака сейчас немодно и крайне вредно влияет на спортивные возможности и внешность старших подростков. Подчеркнуть в беседе, что наркоман или токсикоман – это автомат, робот, управляемый наркотиком и прочими ядами.

Раскрывая перед учащимися опасность потребления алкоголя, основное внимание следует сконцентрировать на том огромном ущербе,

который наносят пьянство и алкоголизм экономике страны, производительности и качеству труда, работоспособности людей.

Необходимо убеждать подростков в том, что жизнь может предоставить им много интересного, что нет неразрешимых проблем и безвыходных ситуаций. Вовлекать подростков в общественную деятельность, которая потребует от них выработки положительных качеств, будет способствовать профилактике отклоняющегося поведения.

Девиантное поведение не рождается сиюминутно, оно формируется еще в младшем возрасте. ГАУ «СРЦН Шалинского района» как один из важных институтов в развитии личности может повлиять на их будущее, тем самым помочь подростку в дальнейшей жизни.

Своевременная коррекция и профилактика девиантного поведения может уберечь подростков от будущих проблем в жизни. Федеральные государственные стандарты образования НОО, ООО, ставят задачу развивать всестороннюю личность, адаптированную к жизни в социуме, у которой сформированы и развиты навыки жизненной компетентности, это возможно только при создании психологического комфорта в образовательном учреждении.

Учитывая рост подростков с девиантным поведением в общеобразовательных организациях, возникает необходимость профилактики и коррекции. Учитывая вышесказанное, комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков является актуальным для организаций, занимающихся социальной реабилитацией несовершеннолетних.

Также комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков развивает коммуникативные навыки, средства общения. Дает осознание своей роли в группе, снижая уровень иерархизации внутри группы, позволяет расширять поведенческий репертуар.

Цель комплекса мероприятий: совершенствовать процесс

профилактики девиантного поведения старших подростков с позиции формирования адекватной самооценки, повышения социальной активности и формирования навыков саморегуляции.

Задачи комплекса мероприятий:

- формирование жизненных навыков социальной компетентности;
- формирование умения контролировать свои эмоции, развивать у детей эмпатию, толерантность к окружающим;
- формирование критического отношения к психо активным веществам: алкоголю, табакокурению;
- повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.

Участники комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков: социальный педагог, педагог-психолог, старшие подростки с девиантным поведением и группы риска, родители.

Работа будет проводиться на базе консультативного отделения Центра. Основная цель консультативного отделения: оказание консультативной помощи по правовым, психологическим и педагогическим вопросам несовершеннолетним, их семьям и отдельным гражданам, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, гражданам, воспитывающим детей-инвалидов, зарегистрированным в Шалинской ГО и ГО Староуткинск, нуждающимся в социальной, психолого-педагогической и правовой поддержке.

Социальный педагог осуществляет консультирование по вопросам педагогического характера, по проблемам воспитания детей, организации их жизнедеятельности – досуга, труда и отдыха. Социально-педагогическая работа с семьей и защита интересов семьи и детей является основной целью деятельности специалиста.

Сроки реализации: мероприятия рассчитаны на 56 часов из них 20 часов отводится на информационно аналитический сбор данных,

диагностические обследования, просветительскую работу.

Методическое обеспечение: набор тестовых методик, техническое оборудование (компьютер, мультимедийная техника).

Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков включает в себя информационно-аналитический сбор данных, о социальной среде окружающей ребенка. А так же медицинский анамнез, характеристику, информирование о службах поддержки подросткам.

При профилактике девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре с подростками девиантного поведения необходимо учитывать причины, которые могут быть обусловлены следующими факторами:

- социально-педагогической запущенностью, когда подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками, неправильным (несправедливым, грубым)

- отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и

развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Работа направлена на осознание своего поведения, связанного с употреблением алкоголя; рассмотрение влияния употребления алкоголя на жизнь сейчас и на будущее. Также работа ведется на предупреждение девиантного поведения подростков и содержит в себе следующие аспекты: консультирование является одним из приоритетных направлений в профилактической работе с подростками девиантного поведения. Основные темы консультирования: разъяснение индивидуальных особенностей, профилактика конфликтов, работа с личностными реакциями подростков.

Тематическое планирование комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков рассмотрено в таблице 2.

Таблица 2

Тематическое планирование комплекса мероприятий по профилактике
девиантного поведения старших подростков

№	Тема	Вид занятия
Психологический модуль. Педагог-психолог – подростки.		
1	Тренинг «Знакомство» представление формы работы, знакомство участников программы между собой. Карта индивидуального наблюдения	Практика Тренинг-игра Работа с документацией
Направление 1 – «Профилактика правонарушений»		
2	«Познаю себя» - самопознание. Развитие навыков саморефлексии. Формирование адекватных навыков самоопределения.	Теория 2 Практика 2 Тренинг-игра
3	«Мир чувств», «Эмоции». Формирование навыков совладания со своими эмоциями. Расширение репертуара социально приемлемого поведения в обществе. Тренинг с подростками.	Теория 2 Практика 4 Тренинг с элементами изотерапии.
4	«Самоконтроль и Я». Обучение навыкам самоконтроля.	Теория 2 Практика 2 Тренинг-игра
5	Тренинг «Рука помощи» «Общение». Обучение эффективным способам взаимодействия с другими людьми.	Теория 2 Практика 2 Беседа

Направление 2 – «Профилактика табакокурения и алкогольной зависимости»		
6	Тренинг ответственного поведения. Понятие ответственности. «Вымирающая планета»	Теория 2 Практика 2 Видеофильм
7	Тренинг «Курение как угроза...» Предупреждение и профилактика употребления ПАВ (алкоголя, табака) Тренинг профилактика алкоголизма «Я выбираю...»	Теория 2 Практика 4 Просмотр фильма «Вредные привычки», «Курение вредно», Никотин и подростки», «Подростковое пьянство», «Трезвая Россия»
8	Диагностический модуль – завершающий.	

На данный момент реализован социально-педагогический модуль, проведена работа с подростками, а также проводится психологический модуль. Проведены тренинги по темам: знакомство, познаю себя, мир чувств, эмоции, самоконтроль и я, рука помощи, принятие решений, ответственное поведение, профилактика саморазрушительного поведения.

Рассмотрим основные аспекты, проведенных тренингов и упражнений.

КДН не менее двух раз в год запрашивает аналитическую информацию ГАУ «СРЦН Шалинского района» по разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей.

Органы и организации, работающие в соответствии со своей компетенцией по реализации межведомственных индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, за 10 календарных дней до окончания срока реализации программы анализируют результативность работы с несовершеннолетним (несовершеннолетними) и семьей и направляют отчет в ГАУ «СРЦН Шалинского района» об итогах выполнения своих мероприятий программы с рекомендациями по дальнейшей работе с семьей.

Взаимодействие со школой заключается в проведении совместных мероприятиях на базе образовательной организации с последующими

консультациями.

В процессе тренинга по принятию решений подростки научились формулировать творческие задачи, выделять основные противоречия и видеть возможность их решения. Тренинг проходил в режиме деловых игр, направленных на решение различных творческих задач, разработки идей. Креативные дискуссии, мозговой штурм, постоянные конкурсы между отдельными группами тренировали подростков в освоении навыков работы в команде при решении поставленных задач.

Тренинг «Профилактика саморазрушительного поведения» включает первичную профилактику саморазрушительных форм поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров. Были проведены занятия по темам: «Взросление с ходячим замком», «Интервью» и «Мое отношение к старшим и сверстникам».

Таким образом, окончание реализации всех мероприятий планируется к маю 2019 года. После этого возможно провести полноценную оценку эффективности реализации комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения старших подростков в Центре по следующим критериям: когнитивный, связанный с информационной обеспеченностью профилактической работы; мотивационный критерий, направленный на формирование активной жизненной позиции подростков, их способности адекватно оценивать свои действия и поступки, действия и поступки других людей, умения противостоять влиянию группы сверстников и негативным влияниям социального окружения в целом; эмоциональный критерий, связанный с организацией системы работы по профилактике девиантного поведения подростков, которая бы способствовала преодолению психологических барьеров в ее ходе, воспринималась подростками как естественная часть воспитательной работы, работы по самовоспитанию позитивных качеств личности.

Заключение

Старший подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10 и 16 годами, а старший подростковый возраст он отмечает между 14 и 16 годами. К старшему подростковому возрасту, взрослый для подростка начинает играть роль помощника и наставника.

Центральное новообразование, характерное для старшего подросткового возраста – это «Я концепция», подразумевающая возникновение у подростка отношения к себе, как к взрослому. Взрослые для подростка к старшему подростковому возрасту начинают играть роль наставников и помощников. Подростки начинают ценить в учителях не только их личностные качества, но и разумную требовательность, а также профессионализм. Кроме того, старший подростковый возраст нередко характеризуется некоторым отчуждением от взрослых и повышением авторитета группы ровесников.

Девиантное поведение может колебаться от незначительных нарушений общепринятых норм до преступления против уголовно санкционированных норм. Подростковый возраст наиболее подвержен девиантному поведению, так как критический, переломный, переходный возраст, возраст перемен.

Профилактика девиантного поведения подростков – заранее спланированные мероприятия по выявлению причин асоциального поведения детей, личности подростка, разрешение проблем его конфронтации с обществом. В профилактическую работу с подростками девиантного поведения вовлекается множество специалистов: от специалистов по социальной работе до медицинских работников.

Социально-педагогической проблемой современного общества является агрессивное поведение подростков, проявляющееся в отчуждении от образовательной деятельности, дестабилизации межличностных отношений «подросток-педагог», нарушении ученического взаимодействия, нарушении взаимодействия педагога и семьи ребенка, снижении уровня самоконтроля учащихся, проявлении физической и эмоциональной агрессии и др. Изучая проблему возникновения девиации как социально-педагогическую проблему, нельзя не отметить важность в этом аспекте самого сложного из всех детских возрастов – старшего подросткового возраста.

Профилактика девиантного поведения старших подростков – заранее спланированные мероприятия по выявлению причин асоциального поведения детей, личности подростка, разрешение проблем его конфронтации с обществом. В эту работу вовлекается множество специалистов: от специалистов по социальной работе до медицинских работников.

В ГАУ «СРЦН Шалинского района» среди подростков проводились анкетирование на тему алкоголизма, табакокурения, правонарушения, а также диагностические тесты на выявление девиантных подростков. В ходе проведенного анкетирования и применения методик диагностики девиации, выяснилось, что существует большое количество девиантных и мало информированных подростков в исследуемом учреждении.

Нами было проведено исследование в ГАУ «СРЦН Шалинского района», в котором приняли участие 46 подростков, стоящих на учете в возрасте 14-16 лет, проживающих в Шалинском районе. Ярко выражены дети с табакокурением (39 %) и правонарушениями (35 %). Соответственно, при определении инструментов профилактики девиантного поведения старших подростков Центра, следует обратить на работу с такими детьми большее внимание. По результатам диагностики следует, что среди опрошенных, большое количество девиантных подростков и подростков, находящихся в

группе риска, то есть, склонных к различным видам девиации, что отражают результаты проведенного анкетирования. Кроме того, в Центре находятся безнадзорные дети, дети из неполных и (или) неблагополучных семей, а также подростки, систематически не посещающие занятия в образовательных учреждениях города. Определение обобщенного показателя социального благополучия подростков показало, что в Центре 80 % от общего числа детей имеют ниже 30 баллов, что предполагает принадлежность подростка к группе повышенного риска; 15% – от 31 до 40 – социальное благополучие подростка определяется в пределах средней нормы; 5% более 40 – высокий уровень социального благополучия подростка.

Работа по профилактике девиантного поведения подростков в ГАУ «СРЦН Шалинского района», будет успешной, если будет выработан и применен комплекс методов, состоящий из: психолого-педагогических методов – диагностические методики (тесты, опросники, анкеты); метод наблюдения; методы визуального воздействия (видеофильмы, наглядные пособия); метод консультирования подростков; создание «ситуации успеха», формирование позитивного отношения к учению; создание условий для развития умственных и физических способностей подростков во внеурочное время. Правовые методы – правовое просвещение подростков; метод санкций. Методы социального контроля – осуществление постановки и снятия подростка с внутреннего учета в социально-реабилитационном центре или КДН; организация в особо сложных случаях индивидуального шефства над подростками.

Реализация намеченных мероприятий существенно повысила уровень развития воспитания подростков и приведет к снижению роста негативных явлений в подростковой среде, способствует духовно-нравственному оздоровлению социума, формирует у подростка навыки социальной компетентности, критического отношения к ПАВ, формирует самооценку, контроль эмоциональных проявлений к окружающим. Вывод ребенка из

мероприятий осуществляется с помощью аналитического изучения следующих документов: анализ психологом индивидуальных карт, представление динамики поведенческих факторов, заключения ППК или совета профилактики Центра, или выписка КДН о снятии с учета.